



Bien Plantados los arboles van a la escuela

Los arboles nativos, la biodiversidad y la cultura III

i Información general

Síntesis

Frente a la problemática que nos afecta a todos como es la pérdida de áreas con vegetación nativa y espacios verdes por el cambio de uso del suelo, hemos pensado en generar esta propuesta para la formación, sensibilización y difusión de los beneficios de la presencia del árbol como mejoradores del hábitat y los impactos positivos sobre el medio ambiente, con énfasis en el rol de especies forestales nativas en el contexto sociedad-naturaleza. Se propone involucrar y dar participación a la comunidad educativa, para revalorizar el entorno natural y la toma de conciencia de la necesidad de su conservación, mejora y ampliación. Los destinatarios son las comunidades educativas de nivel primario y secundario de áreas de influencia rural, urbana y suburbana. Los objetivos principales del proyecto son sensibilizar y capacitar a los destinatarios sobre las características de los bosques nativos, su importancia ecológica y cultural, como también valorar la producción e incorporación de especies forestales en diferentes espacios urbanos y rurales. Se realizarán actividades con metodología de Taller, siembra y plantación de árboles en las instituciones, visitas a la Unidad Vivero Forestal de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. Consideramos importante la replicabilidad del Proyecto en distintos ámbitos educativos.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Articulación con Universidad

Contaminación

Forestación

Hábitat

Línea temática

AMBIENTE, PRODUCCIÓN DEL HÁBITAT Y DERECHO A LA CIUDAD

Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

Facultades y/o colegios participantes

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Facultad de Ciencias Naturales

Facultad de Ciencias Exactas

Facultad de Bellas Artes

Destinatarios

Los destinatarios son establecimientos educativos de nivel primario y secundario, de gestión pública de áreas de influencia rural, urbana y suburbana. Entre ellos se destacan la escuela de educación agraria EEA N° 1 de Berisso que recibe estudiantes de zonas rurales, suburbana y urbana, teniendo así una confluencia relevante de realidades con las cuales interactuar, donde la formación es acorde a la temática que estamos abordando. Sumamos también escuelas del ámbito rural, como la secundaria Basica N° 48 de Poblet, partido de la Plata y al escuela primaria N° 123 de El Peligro, del cordón florihortícola del gran La Plata. Hemos incluido en este Proyecto a una escuela primaria, la N° 21 de Berisso que tiene en su patio un ejemplar de Ceibo, árbol nativo y simbólico para la zona y la Argentina, que lo trabajaremos como árbol semillero para multiplicarlo y distribuirlo en la región. Dentro de las escuelas ubicadas en la zona urbana y suburbana hemos incluido a la Escuela de Educación Secundaria N°3 "Lola Mora" del barrio Villa Argüello, la Escuela de Educación Secundaria N° 53, Pje Las Chacras, La Plata y la Escuela Primaria de Adultos N° 724, Barrio Los Hornos, La Plata. Todas las instituciones participantes cuentan con estudiantes procedentes de sectores sociales vulnerables y de escasos recursos económicos, además de estar en ámbitos productivos, donde se da la posibilidad de que la Universidad llegue a la escuela y por sobre todas las cosas los estudiantes tengan la oportunidad de visitar y conocer una Facultad, ya que algunos son estudiantes del último tramo de la educación media, y compartir los conocimientos y actividades que se realizan en la Unidad de Vivero Forestal.

Cabe destacar que se han ejecutado las actividades planificadas en conjunto con algunas de las escuelas mencionadas y la Unidad de Vivero Forestal, en el proyecto acreditado y financiado por la UNLP y en la actualidad se está ejecutando el Proyecto 2017.

El proyecto tendrá un alcance directo a aproximadamente 1000 personas, entre estudiantes de primaria y secundaria, maestros y profesores y la comunidad circundante.

Localización geográfica

Escuela de Educación Agraria N° 1 de Berisso. Ruta 15 y calle Ombú. Berisso.
Escuela Primaria de Adultos N° 724, Barrio Los Hornos. La Plata
Escuela de Educación Secundaria N°3 "Lola Mora". 60 y 123.Barrio Villa Argüello. Berisso.
Escuela de Educación Secundaria N° 53. Calle 185 y 78. Pje Las Chacras. La Plata.
Escuela Primaria N° 21 "Rosario V. Peñaloza". Calle 154 N° 1191. Berisso.
Escuela Secundaria Básica N° 48 .Ruta 36 km. 67. Poblet. La Plata.
Escuela Primaria N° 123 "Estados Unidos de Brasil". Diagonal 200 y Diagonal 412. El Peligro. La Plata.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

180

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

1000

Detalles

Justificación

En el territorio de la Provincia de Buenos Aires, las comunidades boscosas se encuentran en el cordón costero del Río de la Plata (Selva Marginal y Talares) y la región sudoeste de la Provincia (Bosques de Caldén) (Parodi, 1939). Frente a esta realidad hay una problemática que nos afecta a todos: pérdida de áreas con vegetación nativa y espacios verdes, cambios de uso del suelo por el avance inmobiliario, frontera agrícola y otros emprendimientos productivos, por ello se ha pensado en una propuesta para la valorización y difusión de los beneficios de la creación y ampliación de áreas verdes como mejoradores del hábitat y sus impactos positivos sobre el medio ambiente, principalmente en la incorporación de especies arbóreas y arbustivas nativas.

Se busca lograr una comprensión más profunda, por parte de los estudiantes y la comunidad a la que pertenecen, del ambiente natural y urbano circundante, su forma de funcionamiento, la conectividad de los elementos de la naturaleza y las relaciones de causa-efecto entre la acción del hombre y sus consecuencias.

“Solemos identificar el dominio de lo ambiental con el campo de lo natural, cuando en rigor atañe precisamente a la relación sociedad-naturaleza. Los desafíos ambientales de cada sociedad se establecen a partir de la manera en que los actores sociales se vinculan con su entorno para construir su hábitat, generar su proceso productivo y reproductivo” (Merlinsky, Gabriela 2013).

El proyecto se centra principalmente en los árboles nativos, ya que éstos son un componente fundamental de nuestra biodiversidad, están adaptados a las condiciones ambientales de la zona, tienen buena tolerancia a organismos invasivos y a enfermedades, proveen fuentes de alimento y refugio adecuado para la fauna nativa y además tienen significación cultural a través de distintas utilidades concretas (alimentos) y simbólicas (rituales). Para ello se brindarán conocimientos generales acerca de las comunidades boscosas propias del área de influencia del Proyecto y también sobre el valor de promover y conservar áreas protegidas. Consideramos sustancial que sean en los ámbitos escolares y educativos donde se anime a la comunidad a realizar la experiencia de asumir el cuidado del árbol en su establecimiento y en los espacios públicos que los contienen, como un gesto de afirmación por la vida y cuidado del ambiente, donde puedan observar el paso del tiempo como un proceso vivo y transformador.

Objetivo General

- Aprender a conocer, valorar y respetar nuestro entorno natural y la repercusión que las actividades humanas tienen en ellos.
 - Propender a mejorar la calidad del hábitat de las instituciones educativas y los espacios verdes circundantes mediante la valorización y la plantación de especies forestales nativas.
-

Objetivos Específicos

- • Enriquecer las propuestas curriculares de educación ambiental de las escuelas participantes a través del debate y realización de experiencias de promoción del hábitat
- • Favorecer la apropiación de conocimientos sobre los servicios ecológicos que aportan los árboles y los bosques nativos, así como también algunas de las diversas especies que lo constituyen.
- • Sensibilizar y concientizar respecto a la importancia de los bosques nativos y su conservación, los distintos usos del árbol y su valoración social
- • Favorecer la participación de los docentes y la comunidad en espacios de taller y en acciones de plantación y mantenimiento de árboles en su entorno
- • Promover la difusión y comunicación de las experiencias a nivel institucional y en medios locales.
- • Fortalecer y promover la vinculación de los integrantes de diferentes Unidades Académicas de la UNLP con la comunidad educativa de distintas instituciones escolares.
- • Consolidar la experiencia y favorecer la iniciación de los participantes del proyecto en actividades de extensión.
- • Capacitar a la comunidad en el reconocimiento y las técnicas de producción en vivero de especies forestales

Resultados Esperados

- Que los participantes de los talleres construyan conocimientos y generen conciencia respecto a la importancia del cuidado del medio ambiente y sus consecuencias.
 - Se espera que los destinatarios adquieran en teoría y práctica criterios para la conservación de los bosques nativos y del cuidado de los árboles en el entorno urbano, suburbano y rural, es decir en su hábitat.
 - Elaboración y difusión de material didáctico sobre las características de los árboles nativos de esta zona, sus beneficios, usos y cuidados.
 - Plantación de especies forestales en los establecimientos educativos o zonas seleccionadas e incorporación de conocimientos sobre cuidados de la plantación y características relevantes de los árboles nativos.
 - Que los destinatarios conozcan el funcionamiento de un vivero forestal para así complementar sus conocimientos sobre las especies de árboles nativos, sus cuidados y producción básica.
 - Capacitación en extensión y producción de especies forestales nativas de los participantes del proyecto, en particular escuelas agro técnicas
-

Indicadores de progreso y logro

- Material didáctico confeccionado para la realización de los talleres escolares.
 - Elaboración de 2 (dos) cartillas informativas para entregar en las instituciones.
 - Cantidad de Instituciones, estudiantes, docentes y destinatarios alcanzados por el Proyecto.
 - 6 (seis) talleres participativos en los predios escolares abordando las temáticas del proyecto/Cantidad de talleres dictados.
 - 150 a 180 plantines, de especies forestales nativas, producidos en la UVF (Unidad de Vivero Forestal) para el proyecto.
 - 60 a 80 árboles plantados en los establecimientos educativos o áreas seleccionadas para la plantación.
 - Elaboración de fichas de especies nativas en los talleres que identifiquen y caractericen los árboles plantados.
 - Seis (6) visitas de los establecimientos educativos a la Unidad de Vivero Forestal.
 - Dos (2) instancias de autoevaluación mediante encuestas e intercambio con los referentes educativos, docentes y estudiantes.
 - Difusión de los productos elaborados en los talleres por los estudiantes (dibujos, fichas de especies, textos) en los establecimientos educativos.
 - Difusión de los resultados en congresos, charlas y/u otros medios de divulgación.
-

Metodología

Las acciones se sustentarán en un trabajo interdisciplinario entre estudiantes y egresados de distintas Unidades Académicas que aportarán conocimientos específicos para ir resolviendo las tareas en cada etapa. Al tratarse de acciones de articulación entre la educación superior universitaria con instituciones adscriptas a distintos niveles del sistema educativo, cada una con sus tradiciones y lógicas singulares, es preciso partir de actividades que promuevan el conocimiento mutuo de las capacidades, expectativas y culturas institucionales, para ponerlas al servicio del trabajo común. Si bien el proyecto ya se viene implementando, se va rotando la participación de las escuelas. En consecuencia, será necesario profundizar el trabajo de campo que se cimentará en la observación, entrevistas a actores clave, recolección de información y análisis de diseños curriculares, entre otros. De este modo, el equipo de trabajo podrá conocer, de primera mano, las tramas histórico-sociales y culturales así como las condiciones materiales de cada micro-contexto institucional en el que se intervendrá. Esto será fundamental para contextualizar la propuesta y hacer los ajustes que sean pertinentes, a partir del diálogo con directivos, docentes, alumnos y dirigentes/organizaciones comunitarios. Se asume que el proyecto es una propuesta abierta que puede ser enriquecida con ideas de sus destinatarios, quienes son pensados como co-gestores en la promoción del hábitat y la valorización de los árboles nativos.

Para la concreción de las acciones formativas en las instituciones se utilizará la metodología de Taller. Esta metodología resulta pertinente dado que, a partir del trabajo en grupos, permite la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes y la producción colectiva de

aprendizajes, operando una transformación en los participantes y en la situación de partida. El taller es una metodología apropiada para realizar objetivos de formación, en tanto al partir de los saberes previos de los participantes, la discusión colectiva, y la integración de teoría y práctica, favorece una mejor apropiación e internalización de los contenidos de formación.

Dada la variedad de instituciones y sujetos educativos a los que interpela el proyecto de extensión, los talleres se diversificarán. Para tal fin, se trabajará en su fundamentación pedagógica y didáctica, tomando en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo, el clima psicosocial y las particularidades socioculturales de los estudiantes y ámbitos formativos implicados. Los talleres se realizarán en las instituciones destinatarias como así también en las instalaciones de la UVF en función de las posibilidades de cada establecimiento.

Otro aspecto relevante se refiere a la elaboración del material didáctico para los talleres que será diverso, atendiendo a los distintos saberes previos de los estudiantes, a las particularidades de las escuelas así como a las prácticas y conocimientos de los árboles nativos que se releven. Se procurará que tengan en común ser materiales motivadores para los estudiantes, adecuados a su nivel de desarrollo, que incentiven la curiosidad y el deseo de conocer más. Otra faceta de importancia es que los estudiantes y docentes que participen puedan desarrollar acciones multiplicadoras de la experiencia para lo cual se promoverán actividades tendientes a documentar (registro escrito, video, fotos) la misma y a comunicarla mediante lenguajes artísticos, gráficos, etc. en ámbitos institucionales y medios de información locales barrio.

Actividades

- a) Reuniones de planificación de las actividades con representantes/docentes de las instituciones destinatarias.
- b) Análisis de los diseños curriculares, particularmente de los contenidos vinculados con la educación ambiental, con el objeto de articular la propuesta de trabajo con los saberes previos de los destinatarios.
- c) Observación y relevamiento de información sobre la calidad del hábitat en las instituciones y contexto circundante, para establecer las necesidades en esta materia y tomar decisiones.
- Elaboración de material didáctico para los talleres (cartillas, power point y material verde, semillas, frutos, plantines, etc.) y preparación de insumos para la capacitación en técnicas de producción de árboles (envases, sustrato, semillas, etc.).
- e) Definición de las estrategias didácticas (actividades disparadoras y motivadoras, trabajo en grupos, plenarios, análisis de casos, etc.) para orientar el trabajo en cada taller, de acuerdo a los niveles educativos en los que estos se implementen.
- f) Talleres en las instituciones: se realizarán actividades con la modalidad de taller. En las escuelas de nivel primario, se harán talleres de sensibilización, en los que se trabajarán

los temas relacionados con la importancia cultural de los bosques nativos, los productos y servicios que brinda, la deforestación y biodiversidad. Además, en los establecimientos de nivel secundario y técnico, se sumarán a los talleres antes mencionados, acciones de producción y cuidado de árboles, en actividades conjuntas entre estudiantes y docentes

- g) Plantación de árboles nativos en los establecimientos: elegir adecuadamente la especie y los lugares de plantación, teniendo en cuenta las necesidades funcionales del establecimiento, los requerimientos del árbol, cuidados al momento de la plantación y mantenimiento posterior, exponiendo todos los criterios con los destinatarios. Realizar la plantación con ejemplares producidos en la UVF. Designar grupos que se encarguen del cuidado posterior del árbol (guardianes de los árboles).
 - h) Visita de los grupos destinatarios a la UVF: se definirá una fecha posterior a las actividades b y c, a definir con cada institución, en la que visitarán la UVF para conocer el funcionamiento de un Vivero Forestal, y tomar contacto con las distintas especies forestales.
 - i) Elaboración y realización de encuestas de evaluación
 - j) Jornada de difusión de los resultados y conclusiones, con muestra fotográfica, producción audiovisual y materiales generados durante los talleres con los estudiantes.
-

Cronograma

Mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Actividad												
a			x	x	x	x	x	x	x	x		
b	x	x										
c	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
d			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
e			x	x	x				x	x		
f					x	x				x	x	
g												x
h			x	x		x		x		x	x	
i				x	x	x				x	x	x
j												x

Bibliografía

- Arturi, M. y J. F. Goya (2005). Estructura, dinámica y manejo de los talaes del NE de Buenos Aires, en Ecología y manejo de los bosques de Argentina. Editores: Arturi, M.F.; J.L. Frangi y J.F. Goya. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). ISBN: 950-34-0307-3, 23 p.
- Ander Egg, E. (1991). El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Magisterio del Ro de la Plata, ISBN 950550067X, 9789505500673, 121 p.
- Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS) Consenso Nacional para un hábitat digno. Iniciativa multisectorial por el derecho a la tierra, la vivienda y el hábitat.
- Davini, M. C. (2009): Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Bs. As., Santillana (Cap. 4 y 5).
- Flehsig; K y Schiefelbein; E (edit) (2003) 20 modelos didácticos para America Latina. Agencia Interamericana para la cooperación y el Desarrollo www.eduvoas.org
- González Cilia, C.; L.C. De Luca; M. Manzoni (2013). Apuntes Técnicos para el vivero familiar con

enfoque agroecológico. 1a ed. – Mar del Plata: Ediciones INTA. E-BOOK ISBN 978-987-521-436-1. 96p.

Lucarelli, E. (2009): Teoría y práctica en la universidad. La innovación en las aulas. Bs. As. Miño y Davila.

Mondragón Ochoa, H (s/f): Prácticas pedagógicas en la universidad. Universidad Javeriana de Cali: portales.puj.edu.co/didactica/Sitio.../Practicaspedagogicas.doc

Merlinsky, Gabriela (compiladora)(2013). Cartografías del conflicto ambiental en Argentina.1° Ed. CABA: Fundacion CICCUS, 2013. 320 p.; ISBN 978-987-693-033-8

Navall M. El Vivero Forestal. Guía para el diseño y producción de un vivero forestal de pequeña escala de plantas en envase. En línea:http://inta.gob.ar/documentos/el-viveroforestal/at_multi_download/file/INTA-viveroforestal.pdf. INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria Estación Experimental Agropecuaria) Santiago del Estero, Argentina. 14p.

Parodi, L. (1939). Los bosques naturales de la Prov. de Buenos Aires. Ac. Nac. De Cs. Exactas y Nat. de Bs.As.

SECRETARÍA DE AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE DE LA NACIÓN (2009). EDUCACIÓN AMBIENTAL: Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. Buenos Aires. Pág. 39 y 40.

Sharry, S. y W. Abedini (2014). Estrategias biotecnológicas aplicadas en la conservación de especies nativas bonaerenses.

Sostenibilidad/Replicabilidad

Teniendo en cuenta que este proyecto surge de una demanda concreta de los propios integrantes de las instituciones escolares, es el tercer año que presentamos un proyecto como tal, pero además desde la Unidad de Vivero Forestal recibimos diferentes cursos que visitan nuestra propuesta, con el interés de sumar conocimientos en cuanto la reproducción de las plantas, contenidos actualizados acerca de los bosques y su función en el entorno natural, como también la necesidad de la ampliación de los espacios verdes que rodea a la escuela e incorporar árboles nativos en los establecimientos educativos como un acto cultural, con el sentido de mejorar la calidad de vida de la comunidad, consideramos que la sostenibilidad del proyecto es viable.

El conocimiento insuficiente de la biología de las especies nativas, las posibilidades para distintas aplicaciones finales y la variación genética inter e intraespecífica, pueden conducir a pérdidas irreversibles de un gran número de especies, incluso antes de que se hayan realizado estudios sobre su variación y características. Por este motivo se hace imprescindible implementar estrategias de conservación in situ y ex situ de las especies que los componen (Sharry, 2014).

Este trabajo puede ser tomado como Estudio de Caso y replicarse en distintos ámbitos educativos. La metodología de trabajo permite la generación de habilidades y herramientas

para investigadores, extensionistas, docentes, graduados, estudiantes y comunidad en general, estas pueden ser replicadas en otros territorios. La masa crítica de recursos humanos capacitados a través del proyecto permitirá que este continúe y se multiplique.

Autoevaluación

Los méritos principales del proyecto radican en que a partir de los talleres en las escuelas, se podrán problematizar y debatir los conflictos vinculados a la relación sociedad-naturaleza, la pérdida de espacios verdes, de bosques y la consecuente importancia ecológica, social y cultural de su generación y conservación.

Además, se dejará capacidad instalada en las instituciones, a partir de material didáctico (cartillas) y árboles nativos, que serán patrimonio de las mismas y podrán replicar las actividades.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Gramundo, Aldo Tomas (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Derguy, Maria Rosa (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Fernandez, Valentina Isabel (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Auxiliar)
Montenegro, Elizabeth Barbara (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Perez Flores, Magali (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Godoy Castañeda, Stephanie Rocío (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Papasodaro, Federico (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Lopez Beneitez, Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Scatturice, Luciana; Ailín (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Alumno)
Arenas, Yesica Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Aguilar, Alicia Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Cuartas, Sofía Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Bresca, Lucila (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Starck, Micaela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Serwatowski, Juan Ignacio L. (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Bernal, Maria Celina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Lamaro, Anabel Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Vidal Maria Laura, Vidal Maria Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Paso, Monica Luisa (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Medina, Micaela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Auxiliar)
Levato, Rocio (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Graduado)
Plaza Behr, Maia Carisa (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Graduado)
Sandoval Lopez, Diego Martin (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Auxiliar)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ESCUELA DE EDUCACIÓN AGRARIA N° 1 DE BERISSO.	Berisso, Buenos Aires	Escuela secundaria	Maria Angeles Suarez, , Directora
ESCUELA DE EDUCACION SECUNDARIA N° 3 "LOLA MORA"	Berisso, Buenos Aires	Escuela secundaria	Marcela Ramirez, Directora
ESCUELA PRIMARIA DE ADULTOS N° 724	La Plata, Buenos Aires	Escuela Primaria	Rosario Piamontesi, Directora
ESCUELA PRIMARIA N° 21 "ROSARIO PEÑALOZA"	Berisso, Buenos Aires	Escuela Primaria	Gabriela Calvo, Directora
ESCUELA PRIMARIA N° 123 "ESTADOS UNIDOS DEL BRASIL"	La Plata, Buenos Aires	Escuela Primaria	Marcela Claudia Sbarbati, Directora
ESCUELA SECUNDARIA BASICA N° 48	Poblet, La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Liliana Paterno, Directora